



## تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجاونجان

Ria Rafita Supriani  
[riarafita@stain-madina.ac.id](mailto:riarafita@stain-madina.ac.id)  
STAIN Mandailing Natal

### مستلخص الدراسة

تتناول هذه الدراسة تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تدريس اللغة العربية في مدرسة بانجابودانغ الثانوية الحكومية بإندونيسيا. تم تقديم هذا المنهج في عام ٢٠٢٢ بهدف تحسين التعليم من خلال توفير المزيد من المرونة للطلاب والمعلمين. باستخدام منهجية نوعية، تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق. أظهرت النتائج أن المنهج يمنح الطلاب المزيد من الاستقلالية ويوفر مرونة أكبر للمعلمين، إلا أن هناك تحديات، مثل قلة الموارد، نقص التدريب الخاص لمعلمي اللغة العربية، ومشاكل إدارة الوقت. بالرغم من هذه التحديات، تنجح المدرسة في تطبيق المنهج مع التركيز على مشاركة الطلاب. تختتم الدراسة بتوصيات لتحسين تدريب المعلمين، الموارد، وإدارة الوقت لتحقيق تنفيذ أفضل.

الكلمات المفتوحة: المنهج المستقل، تعليم . اللغة العربية، المدرسة الثانوية الحكومية فنجاونجان

### Abstrak

Penelitian ini mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Negeri Panyabungan, Indonesia. Diperkenalkan pada tahun 2022, kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan pendidikan dengan memberikan lebih banyak fleksibilitas bagi siswa dan guru. Menggunakan pendekatan kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun kurikulum ini memberikan otonomi lebih besar kepada siswa dan fleksibilitas kepada guru, terdapat tantangan seperti keterbatasan sumber

daya, kurangnya pelatihan khusus untuk guru bahasa Arab, dan masalah manajemen waktu. Meskipun menghadapi tantangan tersebut, sekolah berhasil menerapkan kurikulum ini dengan penekanan pada partisipasi siswa. Penelitian ini menyimpulkan dengan rekomendasi untuk meningkatkan pelatihan guru, sumber daya, dan manajemen waktu guna implementasi yang lebih baik.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Bahasa Arab Dan Madrasah Tsanawiyah

## مقدمة:

كانت حياة الناس تتطور وتتغير دائما عبر الأزمان، وقد يكون التطور أو التغيير سريعا أم بطيئا. ولا شك أن تطور الأزمان يغير سائر مجالات الحياة الإنسانية، وخاصة تطور تكنولوجيا المعلومات الذي يجعل حياتنا اليوم يختلف كثيرا عما سلف من الأزمان الماضية. وكل هذا لا يخلو من دور اللغة. (Arifin & Anshari, 2023)

اللغة هي آلة الإتصال والتفاعل الذي يستعملها الإنسان. وقال نور هادي اللغة أصلها لغى و لغو والهاء عوض وجمها لغى ولغات، وقيل في التفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه. كما قال (الغلايين، ٢٠٠٦) في كتاب جامع الدروس العربية " اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. ومن الطرق لنيل علوم متنوعة هي بتعليم اللغة، لأن اللغة مفتاح العلوم. إحدى من تلك اللغات هي اللغة العربية. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

أنشأت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا المنهج الدراسي المستقلي كجهد لاستعادة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووحدات التعليم الابتدائي والثانوي والتي ينفذها بدءا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ علاوة على ذلك، وضعت وزارة الدين سياسة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في المدارس الدينية من خلال مرسوم وزير الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ أن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في المدارس الدينية. يتبع تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في المدارس في الأساس السياسات المطبقة في المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة، ولكن في ظل ظروف معينة تقوم المدارس الدينية بإجراء تعديلات وفقا للاحتياجات التعليمية للمدارس الدينية وتعزيز الدين الإسلامي والتعليم العربي وهي خصائص المدارس الدينية. (Agam, 2022)

المنهج هو جزء مهم من نظام التعليم، وعدم وجود عملية التربية المناهج لاتعمل لأنها لم يكن لديك اتجاه واضح. ويطلق على المنهج أيضا أداة لتحقيق الأهداف في مجال التعليم وتم تريب جميع الأنشطة بدقة ومنتظم. ولذلك، يمكن القول أن نجاح أم لا عملية التعليم في المؤسسات التعليمية لايمكن فصلها عن المناهج القائمة في المؤسسات التعليمية (طعيمة، ١٩٩٨)

وتعليم اللغة العربية باختلاف موادها التعليمية تتراكم فيما يسمى بالمنهج الدراسي . فالمنهج الدراسي هي مجموعة من المواد التعليمية المصحوبة بطرق تدريسها وأنواع تقومها. والمناهج الدراسية يختلف بعضها بعضا على حسب المستويات التعليمية كما ذكر سابقا.

تنظم المناهج الدراسية لتيسير عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية. (Ali Mursyid et al., 2023). في تاريخ التربية، الإندونيسيا يصلح المنهج الدراسي. بني تغيير المنهج الدراسي على الإفاقة أن تطوير المنهج الدراسي وتغييره. بني تغيير المنهج الدراسي وجبت على تغيير النظام التربية تكميل المنهج الدراسي لبناء المجتمعي يستطيع دار مع الزمان. تغيير المنهج الدراسي نوعان: (١) التغيير البعض يعني وقع تغيير المنهج الدراسي على عنصر معين فقط ولكن لم يَأثر إلى طرق التعليم. (٢) التغيير الكل يعني تغيير على نظام المنهج الدراسي حيث كانت أهدافه معينة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الإتمام من المنهج الدراسي ٢٠٠٤ (KBK) ثم يستمر بالمنهج الدراسي ٢٠٠٦ (KTSP). (الدين، ٢٠٢٤) الآن المنهج الدراسي المستقلي التي أجري في السنة ٢٠٢٢. ومع ذلك، بعد إطلاق المنهج الدراسي المستقلي كمنهج تعليمي جديد في إندونيسيا، لم تكن جميع المدارس قادرة ومستعدة لتنفيذ هذا المنهج. لا يوجد سوى عدد قليل من المدارس القادرة والمستعدة لتطبيق هذا المنهج. ذلك لأن المنهج الدراسي المستقلي هو خيار أو اختيار للوحدات التعليمية لاستخدامها في سياق استعادة التعليم تمتد فترة التعافي من التعليم من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤. خلال فترة التعافي من التعليم، يمكن للمدارس الدينية اختيار استخدام منهج ٢٠١٣ أو استخدام المنهج الدراسي الإستقلالي (Ariga, 2023).

بعض مزايا المنهج الدراسي المستقلي مقارنة بالمنهج السابق (Ayuni et al., 2023) هي أن المنهج الدراسي المستقلي أبسط مقارنة بالمنهج السابق، مما يساعد الطلاب على التركيز في فهم المواد، ولا يُطلب من المعلمين إنهاء المواد غير المكتملة. كما أن هذا النهج يمكن أن يمنح الطلاب والمعلمين الاستقلالية من خلال عدم وجود برنامج خاص، لأنه يمنح الطلاب الحرية في اختيار تعلمهم، ويمكن للمعلمين التدريس وفقًا لإنجازات وتطورات الطلاب.

ليس كل المدارس تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي، فقط بعض المدارس التي تطبق هذا المنهج. أحد الأمثلة على المدارس التي تنفذ المنهج الدراسي المستقلي هو المدرسة الثانوية الحكومية التي تعتبر مدرسة نموذجية في بانجابونجان.

يوجد في هذا البحث ثلاث مشكلات من موضوع تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان. أولاً، كيف تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان؟ ثانياً ماهي العوامل الدافعية والمانعية التي تواجهها المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان؟

### منهجية البحث

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث النوعي الوصفي، حيث يكون البحث النوعي مفهوماً جمع البيانات الطبيعية التي تشير إلى التفسيرات عن شيء حدث بوضوح. (Anggito, 2018)

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والوثائق. أيّ حيث تعد تقنيات المراقبة أحد جهود جمع البيانات النوعية التي تؤدي إلى عملية مراقبة الأنشطة مباشرة في ذلك الميدان. (Hasanah, 2016)

يصف هذا البحث تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي لمعرفة ما إذا كان هذا المنهج فعالاً تنفيذها في المدارس أو هناك العديد من العقبات. وهناك بعض الأشياء التي يصبح عنصراً في البحث النوعي مع تقنيات المراقبة، وهي الأماكن والممثلين والأنشطة. مكان البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان. المجموعة المستهدفة هي نائب رئيس المدرسة للمناهج ومدرسي المادة أجرى هذا البحث عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق.

في هذا البحث، نرى أن المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان جاهزة جداً لتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي وفقاً لتوجيهات وزارة التربية والثقافة لدعم التعلم الأفضل والأكثر وتوفير الحرية للطلاب في ما يتعلق بالتعلم والمهارات التي يمتلكها الطلاب

### نتائج البحث

في هذه العملية لقد شهد تطوير مناهج اللغة العربية تغييرات منذ ذلك الحين بعض مكوناته هي مكونات أهداف المنهج التعلم وطبيعة المنهج ومحتوى المادة والأساليب أو الأساليب والتقييم منهج التعلم فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية الحالية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان، المعلم استخدم الكتاب المدرسي KMA 183 لعام ٢٠٢٠ كالمواد. بسبب الكتب صدرت هذه التعليم عن وزارة الدين وتم تحديثها من المواد

التعليمية السابقة، KMA 183 تشبه إلى حد ما KMA 165 في عام ٢٠١٦ الذي يركز على المواضيع الدينية دون استثناء من تعلم اللغة العربية هي أيقونة للمدارس. لمعرفة كيفية تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي وستشرح الباحثة مجمله بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقويم كما التالي:  
أ. التخطيط:

من نتائج المقابلة مع ستي آمنة، لقد قام بالتحضير والتخطيط قبل تنفيذ الدرس في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) الذي يعدده المعلم، مع الإشارة إلى الأهداف المنظمة والمواد والأساليب والتقويمات. عادة هذه خطة الدرس ما يتفق عليها جميع المعلمين الذين يدرسون مواد اللغة العربية في إندونيسيا.  
ب. التنفيذ:

مرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ تصميم التخطيط الذي قام به المعلم. جوهر مرحلة التنفيذ هو أن في تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقاً لخطة الدرس التي تعددها المعلم. في هذه المرحلة، ينطوي تطبيق المنهج المستقلي في تعليم اللغة العربية على استراتيجيات وتقنيات وأساليب تعليمية متنوعة مناسبة مع احتياجات الطلاب وخصائصهم، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من الوسائط حتى يصبح التعليم والتعلم ناجحاً وفعالاً. ومع ذلك، فإن استخدام الوسائط والاستفادة منها لا يزال نادراً جداً ولم يتم القيام به كافة.

تنفيذ الأنشطة التعليمية في مدرسة فينجا بونجان الثانوية الحكومية. هذا يتماشى إلى حد ما مع خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي وضعتها ستي أمينة، الماجيستر. يتم تنفيذ ذلك في المنهج وفقاً للوقت المحدد من قبل المدرسة، وهو ٢ x ٤٠ دقيقة لكل حصّة. فيما يلي لمحة عامة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية:  
(١) الأنشطة التمهيديّة

في هذه الأنشطة يفتح المعلم الدرس بالسلام، ثم تليها دعاء جماعة. بعد ذلك، يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويقدم التحفيز. كما يوضح المعلم أهداف التعلم وفوائد المادة التي تعلمها وهي قسم الاسم من حيث العدد في اللغة العربية وهي مفرد ومثنى وجمع. علاوة على ذلك، يحدد المعلم الخطوط العريضة للمادة التي ستناقشتها في اللقاء. يستغرق هذا النشاط التمهيدي حوالي ١٥ دقيقة.  
(٢) الأنشطة الأساسية:

الأنشطة الأساسية هي أنشطة التدريس والتعلم (KBM) التي تتم في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية فنجا بونجان على النحو التالي

## أ) أنشطة محو الأمية

في هذه الأنشطة، رأت الباحثة أيضًا قيام المعلم أولاً بتقديم مادة قسم مفرد ومثنى وجمع. وشرح تقسيم مفرد ومثنى وجمع واحدًا تلو الآخر. وعلى الرغم من أن الطلاب كانوا يشاهدون ويستمعون إلى المادة التي يشرحها، إلا أن الكثير من الطلاب في هذا النشاط لم ينتبهوا إلى هذا النشاط، وخاصة الطلاب الذين لا يفهمون. كانوا يبحثون عن أنشطتهم الخاصة ويتحدثون مع زملائهم في الفصل

## ب) التفكير الناقد

بعد شرح المادة السابقة، يوفر المعلم الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لا يفهمها الطلاب. بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية المتعلقة بالمادة التي شرحها، وهي تقسيم مفرد ومثنى وجمع، وفي التفكير الناقد أو أنشطة الأسئلة والأجوبة، لا ينشط الكثير من الطلاب. نظرًا لأن الطلاب غير متجانسين، لا يجروا سوى عدد قليل من الطلاب على طرح الأسئلة، ويختار الباقيون التزام الصمت

## ج) التعاون

في الأنشطة التعاونية، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. للمناقشة وجمع المعلومات والعرض مرة أخرى وتبادل المعلومات فيما يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها وهي تقسيم الجملة والمذكر والمؤنس. بعد ذلك، أثناء تحضير مواد العرض، يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الأنواع المختلفة لقسم مفرد ومثنى وجمع. وصنع الأمثلة باللغة العربية منفردا وفي مجموعا. في هذه الحالة، لا ينشط سوى عدد قليل من الطلاب الذين يفهمون، على الرغم من أن المعلم يطلب منهم طرح أسئلة أو مناقشة مع الطلاب في نفس المجموعة والذين لا يفهمون، فإنهم يظلون صامتين. والسبب هو أن دراسة اللغة العربية صعبة التواصل في نشاط التواصل هنا، يعرض الطلاب نتائج العمل الجماعي بشكل تمثيلي أو فردي وكلاسيكي، ويعبرون عن آرائهم حول العروض المقدمة فيما يتعلق بتقسيم الجملة والمذكر والمؤنث، ثم يقومون بالرد (تكملة، تأكيد، دحض) من قبل المجموعات الأخرى وكل تختتم المجموعة نتائج المناقشة.

## د) التواصل

تنفذ أنشطة التواصل من خلال العروض التقديمية للمجموعات، حيث تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتها. بعد ذلك، تتاح الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم الردود، إما في تأكيد أو إضافة أو تنفيذ للعروض التي يقدمها. وتؤدي هذه العملية إلى مناقشة مثمرة، حيث تخلص كل مجموعة إلى نتائج المناقشة التي جرت.

هـ) الإبداع

في الأنشطة الإبداعية، يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات حول الأشياء التي تعلموها فيما يتعلق بمواد تقسيم مفرد ومثنى وجمع. وفي هذه الحالة، يمنح المعلم أيضًا الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول أشياء لا يفهمونها حول المادة التي تدرسها

٣) الأنشطة الخاتمة.

في الأنشطة الخاتمة، يختتم المعلم والطلاب جوهر الدرس فيما يتعلق بقسم مفرد ومثنى وجمع. يقوم المعلم أيضًا بإجراء اختبار تقييمي فيما يتعلق بمواد تقسيم مفرد ومثنى وجمع مع الواجبات الشفهية والمكتوبة والمنزلية قبل نهاية الدرس. كما ينقل المعلم خطة التعلم في الاجتماع التالي ويوفر التحفيز للطلاب ليكونوا مجتهدين في الدراسة وتنتهي عملية التعلم بقراءة الصلاة معًا وإلقاء التحية.

ج. تقويم تعليم

عملية التقويم بناءً على مقابلة مع ستي آمنة. وهي استخدام التقويم الحقيقي، وهو قياس ذو معنى كبير لنتائج تعلم الطلاب، وكذلك تحديد أفضل الطرق حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق النتائج النهائية، في ثلاثة مجالات، وهي تقويم السلوكية والمعرفية والحركية. التي قام بإعدادها بدءاً من عند الانتهاء من الواجبات، يعود نشاطهم إلى أن الطلاب لعبوا دورًا نشطًا ومبدعًا في المنهج المستقل، وفي هذا التقويم لم يستخدموا تقويم المنهج الدراسي المستقل ولكنهم استخدموا منهج ٢٠١٣ يعني التقويم الأصلي.

**العوامل الدافعية والمانعية لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية**  
التعلم هو جوهر أنشطة التعلم في المدرسة، وهذا يرجع إلى الجهود التي تبذلها المدرسة لضمان نجاح عملية التعلم لكل طالب يدرس. حيث يعمل الطلاب أحيانًا على النحو الأمثل وأحيانًا لا على النحو الأمثل، وذلك لوجود عوامل دافعية ومانعية لهذه الأنشطة. وكذلك ما حدث في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان من نتائج المقابلة مع ستي آمنة وطلاب المدرسة

الثانوية الحكومية فنجا بونجان. العوامل الدافعية والمانعية لتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعلم اللغة العربية في الفصل.  
أ. العوامل الدافعية

(١) من ناحية المعلم

أ) القدرة على التكيف: يمكن للمعلمين الذين اعتادوا على مناهج التعلم المرنة والإبداعية أن يتكيفوا بسهولة أكبر مع المنهج الدراسي المستقلي التي تتطلب الابتكار في التعلم.

ب) تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين: يمكن لبرامج التدريب المستمر وورش العمل للمعلمين حول منهج مديكا أن تحسن فهمهم ومهاراتهم في تصميم وتنفيذ المزيد من التعلم الذي يركز على الطالب.

ج) القدرة التكنولوجية: إن إتقان المعلمين للتكنولوجيا هو أيضًا عامل مهم في دعم تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي، حيث أن التعلم الرقمي والقائم على الوسائط المتعددة وثيق الصلة بنهج أكثر مرونة وتنوعًا.

د) الاستقلالية في التدريس: يمنح المنهج الدراسي المستقلي المعلمين حرية تصميم التعلم الذي يتماشى أكثر مع سياق وخصائص المتعلمين، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. وهذا يوفر فرصة للمعلمين لتطوير أساليب أكثر ابتكارًا ومرتعة

(٢) من ناحية التلميذ

أ) الدافع والاهتمام بالتعلم: الطلاب الذين لديهم اهتمام ودافعية لتعلم اللغة العربية سيكونون أكثر تقبلًا لمناهج التعلم القائمة على الاستكشاف والإبداع.

ب) مرونة التعلم: يمكن للطلاب التعلم بطريقة أكثر ملاءمة لقدراتهم الفردية وأساليب التعلم الخاصة بهم، مثل التعلم القائم على المشاريع أو المناهج القائمة على الأنشطة.

ج) استقلالية التعلم: يركز المنهج الدراسي المستقلي على تنمية استقلالية التعلم، مما يوفر فرصًا للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، سواء في اللغة العربية أو غيرها من المواد الدراسية.

(٣) من ناحية البنية التحتية ودعم الموارد



أ) الوصول إلى التكنولوجيا: يتيح توافر الأجهزة التكنولوجية الملائمة، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت، إمكانية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية ورقمية.

ب) مصادر تعلم متنوعة: يمكن للكتب المدرسية ووسائل التعلم والمصادر الرقمية الأخرى أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية الأكثر تشويقًا وتنوعًا.  
ب.العوامل المانعية

١. من ناحية المعلم

أ) قيود الكفاءة: لا يتمتع جميع المعلمين بالمهارات الكافية في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي، خاصةً في تصميم المزيد من التعلم القائم على المشاريع والمتحور حول الطالب.

ب) نقص التدريب والتوجيه: على الرغم من وجود تدريب، إلا أنه لا يزال هناك نقص في التوجيه المستمر اللازم لضمان قدرة المعلمين على تنفيذ المنهج بفعالية.

ج) عبء العمل: غالبًا ما تثقل الأعباء الإدارية والمهام الإضافية كاهل المعلمين، مما يجعل من الصعب عليهم التركيز على تصميم تعلم مبتكر وإبداعي.

٢. من ناحية التلميذ

أ) إتقان اللغة العربية المحدود: لا يتمتع جميع الطلاب بإتقان أساسي كافٍ للغة العربية، لذا قد يكون من الصعب تطبيق نهج أكثر استقلالية واستكشافًا.

ب) ضعف الدافعية: قد يشعر بعض الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة أو غير مثيرة للاهتمام، لذلك يفتقرون إلى الدافع للانخراط في عملية التعلم بنشاط.

ج) صعوبات التعلم المستقل: يتطلب منهج مريكا درجة عالية من الاستقلالية في التعلم، ولكن ليس كل الطلاب مستعدين أو لديهم مهارات التعلم المستقل اللازمة للنجاح في التعلم القائم على المشاريع أو التعلم الاستكشافي.

٣. من ناحية معوقات البنية التحتية

أ) محدودية الوصول إلى التكنولوجيا: في بعض المناطق أو المدارس، تشكل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت عائقاً كبيراً أمام تطبيق التعلم الرقمي وموارد التعلم عبر الإنترنت.

ب) محدودية مرافق التعلم: تشكل مرافق دعم التعلم مثل الفصول الدراسية التي لا تدعم التعلم التفاعلي أو عدم وجود وسائط تعليمية مناسبة عائقاً أيضاً.

٤. من ناحية المنهج والتقويم

أ) التقويم الذي لا يزال تقليدياً: على الرغم من أن المنهج الدراسي المستقل يَشدد على التعلم القائم على الكفاءة والمشروع، إلا أن معظم أنظمة التقييم المدرسي لا تزال تعتمد على الامتحانات الكتابية التلخيصية التي لا تعكس عملية التعلم الفعلية.

ب) عدم الوضوح في التنفيذ: في بعض المدارس، لا يزال هناك ارتباك في ترجمة سياسات المنهج الدراسي المستقل إلى ممارسات تعليمية يومية، مما يعيق عملية التنفيذ.

## الاختتام

تُظهر نتائج البحث أن تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان يحقق بعض النجاح رغم التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب، مثل نقص الخبرة في التعليم المستقل، قلة الموارد التعليمية، وضيق الوقت المخصص للتعلم. ومع ذلك، يوفر المنهج مرونة أكبر للمعلمين لتكييف التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب، مما يعزز مشاركة الطلاب واهتمامهم بالموضوع. لتحسين التطبيق، يُوصى بتوفير تدريب خاص لمعلمي اللغة العربية، زيادة الوسائل التعليمية مثل أجهزة العرض والمختبرات اللغوية، وتحسين إدارة الوقت في الأنشطة التعليمية.

## المراجع

- Agam, K. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*.
- Ali Mursyid, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, & Agnes Yusra Tianti. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta. *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 173–187. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.566>
- Anggito, A. (2018). *metodologi penelitian kualitatif*. Cv.Jejak.

- Arifin, A., & Anshari, M. (2023). *نمط تطور النهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات نظريا وتطبيقيا*. ١١ (٢), ٨٩-١٠٣.
- Ariga, S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662–670. <https://doi.org/10.56832/edu.v2i2.225>
- Ayuni, A. P., Wijaya, T., & Muchtar, A. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Jakarta. *Journal on Education*, 07(01), 2642–2652.
- Hasanah. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8, 21–46.
- الدين, ز. (٢٠٢٤). *تحليل تطبيق المنهج المستقلي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج*.
- الغلايين, م. (٢٠٠٦). *جامع الدروس العربية*. دار الكتب العلمية طعيمة, ر. أ. (١٩٩٨). *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها*. دار الفكري العربي. (١st ed.) وتطورها وتقومها،